

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Организационные основы системы образования**

Название и код направления подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность
Программа подготовки Управление и экономика в сфере циркового искусства
Уровень квалификации магистр
Форма обучения заочная

*(адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

✓ **УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Оценочные средства включают: сообщения, доклады, зачет.

1. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык)) по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и основные алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях, иметь представления о социальной и этической ответственности за принятые решения

Уметь:

- критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач

Владеть:

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них социальную и этическую ответственность

Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Эффективно решает научные, профессиональные, личностные проблемы педагогической деятельности в вузах УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: - принципы и основные алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях, иметь представления о социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь: - критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач Владеть: - умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них социальную и этическую ответственность

2. Описание показателей и критериев оценивания

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатели оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
---	---	--	-----------------------	---------------------------------------

навыков и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС				
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.				
Знать: - принципы и основные алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях, иметь представления о социальной и этической ответственности за принятые решения	Тема 2. Основы управления образовательными системами	доклад	Обучающийся проявляет готовность и воспроизводит теоретический материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл)</i>
Уметь: - критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	Тема 3. Механизм управления образовательными системами	сообщение	Обучающийся оценивает и самостоятельно применяет умения на практике; Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл)</i>
Владеть: - умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них социальную и этическую ответственность	Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования Промежуточная аттестация	доклад	Обучающийся опирается на теоретические знания и правильно их воспроизводит в процессе решения учебно-практических ситуаций	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач (0-2)</i>

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

1. Подготовка доклада

Очная форма

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 2. Основы управления образовательными системами	Практическое задание (доклад)	4 час.
Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования		4 часа

Заочная форма

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
------------------	--------------	--------------------------------

Тема 2. Основы управления образовательными системами	Практическое задание (доклад)	4 час.
Тема 11. Типовые положения об учреждениях профессионального образования		5 часа

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Шкала оценивания *

Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры
	нет понимания материала
Четкость и грамотность	излагает материал последовательно и правильно с

речи	точки зрения норм литературного языка
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны
Ответы на вопросы по докладу	Четко и грамотно отвечает на вопросы
	Затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос

2. Подготовка сообщения

Очная форма обучения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 3. Механизм управления образовательными системами		Практическое задание (сообщение)	2 час.
Тема 11. Начальное профессиональное образование			2 час.

Заочная форма обучения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 3. Механизм управления образовательными системами		Практическое задание (сообщение)	5 час.
Тема 11. Начальное профессиональное образование			5 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения. Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; составить план сообщения; продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

3.1. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Опрос	Проводится в учебной аудитории письменно, состоящего из 2-3 вопросов, вопросы студенты получают от преподавателя, время, выполняется в течение 45 минут. При выполнении опроса недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
1. Законодательные основы обеспечения образовательного процесса. 2. Методические основы организации образовательной деятельности. 3. Основные образовательные программы начального, среднего и высшего образования. 4. Требования к образовательной программе начального образования (развивающий и традиционный аспекты). 5. Структура и разделы образовательной программы. 6. Методические требования к реализации образовательной программы. 7. Критерии оценки результатов реализации образовательной программы. 8. Характеристика основных концепций образования.		

Шкала оценивания **

Критерии	Показатели
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки
Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы
	В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть небольшие ошибки
	допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

Предмет и задачи учебного предмета.

Научные основы управления.

Основные подходы к управлению образовательными системами.

Типы образовательных учреждений в России.

Законодательное обеспечение процесса управления образовательными системами.

Инновационные процессы в образовании.

Принципы управления образовательными системами.

Методические основы управления.

Личность педагога и стиль руководства.

Повышение профессионального мастерства.

Авторские системы в образовании.

Учебное занятие как система.

Регулирование и коррекция процессов управления.

Формой контроля самостоятельной работы по курсу «Организационные основы системы образования» является оценка работы студентов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студента оценивается по итогам работы на семинарском занятии.

В соответствии с целями и задачами курса выполнение самостоятельной работы предполагает следующие знания:

Высокий уровень – студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- Активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- Умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- Умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- Наличие конспекта источников по теме, изучаемой самостоятельно студентом;
- Умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- Умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме;
- Оформление конспектов в соответствии с требованием.

Средний уровень - студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- Использование дополнительной рекомендуемой литературы по изучаемой теме;
- Умение достаточно полно раскрыть тему;
- Наличие конспекта источников, оформленного в соответствии с требованиями.

Низкий уровень студент демонстрирует при выполнении следующих условий:

- Участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия;
- Наличие конспекта источников по изучаемой теме.

Промежуточная аттестация в форме зачета

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет Выполнение оценивается следующим образом: раскрытие вопроса логичность изложенного материала полнота ответа использование терминологии
Темы для зачета:		
1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Организационные основы системы образования».		
2. Основные проблемы в организации и управлении системы образования.		
3. Задачи формирования организационной культуры специалиста.		
4. Реализация информационно-аналитической и контрольно-диагностической функции управления образованием.		
5. Функции управления системы образования.		

6. Принципы управления системой образования.
7. Роль научно-методического совета в управлении качеством образования.
8. Типы образовательных учреждений и их классификация.
9. Образовательный стандарт и его реализация в различных типах образовательных учреждениях.
10. Педагогический менеджмент в современном образовательном учреждении.
11. Законодательные документы, регулирующие организацию и управление образованием.

Фонд тестовых заданий

Тесты по дисциплине «Организационные основы системы образования»

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
Тест 1.			
1	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления - это:	а) централизация; б) децентрализация; в) кооперация.
2.		2. Основные принципы управления педагогическими системами являются:	а) демократизация и гуманизация управления; б) научная обоснованность управления; в) системность и целостность в управлении.
3.		3. Из перечисленных принципов, основными принципами образования являются:	а) гуманизация; б) деидеологизация; в) деактивизация.
4	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	4. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций (выбрать правильные варианты ответа)	а) планирование, б) организация, в) руководство, г) контроль.
5.		5. Необходимой формой организации образовательного процесса в образовательном учреждении являются:	а) консилиумы и дискуссии; б) конференции, пленумы; в) оперативные информационные совещания.
6.		6. Система основных параметров, принимаемых в качестве	а) стандарт образования; б) Закон «Об образовании»; в) Конституция РФ.

		государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как:	
7.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	<u>7.</u> Объект управления, может быть (выбрать правильный вариант ответа):	а) государственным, сельским, городским; б) школьным, вузовским, междисциплинарным; в) федеральным, региональным, местным.
8.		8. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние, - это:	а) организация, б) систематизация, в) планирование.
9.		9. Из перечисленных действий, любая управленческая деятельность состоит из последовательности:	а) анализ, контроль, б) организационная деятельность, в) регулирование, целеполагание г) синтез, подкрепление.
10.		<u>10.</u> Стиль руководителя, который принимает решение сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу, называется:	а) автономный, б) либеральный, в) авторитарный.
11.	УК-3 - Способен	<u>11.</u> Установите	а) районный,

	организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	последовательность иерархии уровней управления качеством образования из перечисленных:	б) муниципальный, в) региональный, г) функциональный.
12.		12. Федеральные органы управления образованием определяют:	а) базовое содержание образования; б) методы и средства содержания образования; в) стратегию развития личности; г) стратегию развития народного хозяйства.
13.		13. В самом общем виде функциональные обязанности сотрудников образовательного учреждения определены:	а) «Типовым положением об образовательном учреждении»; б) Декларацией прав и свобод человека и гражданина» в) Конституцией РФ; г) Законом «Об образовании».
14.		14. Повышение квалификации педагога (преподавателя, учителя) проводится один раз в:	а) пять лет; б) десять лет; в) три года; г) пятнадцать лет.
15.		15. Какие образовательные модели выделяет М.В. Кларин:	а) традиционная, вариативная; б) поэтапная, инновационная; в) традиционная, инновационная.
Тест 2			
16.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	16. Стратегия и тактика реализации современной модели образования состоит:	а) повышение доступности качественного образования; б) повышение требования инновационного развития экономики; в) повышение потребностей общества и гражданина. г) повышение технологичности всех форм образования.
17.		17. Модернизация системы образования влияет на:	а) экономический рост развития общества; б) социальное развития общества, благополучие граждан; в) безопасности страны, конкуренцию национальных систем.
18.		18. Базовые принципы	а) принцип научности,

		управления образовательными системами включают в себя:	принцип системности и целостности; б) принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности; в) принцип объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами; г) принцип перспективности, природосообразности.
19.		19. Формы организации самостоятельной работы:	а) аудиторная, диалогичная; б) традиционная, внеаудиторная; в) аудиторная, внеаудиторная.
20.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	20. Система образования включает:	а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, б) образовательные стандарты, в) образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности.
21.		21. Образование – это	а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, б) процесс взаимодействия педагога и учащегося, в) система государственных и муниципальных учреждений.
22.		22. Государственные стандарты в педагогике – это:	а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению, б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся, в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
23.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	23. Ступени школьного образования в РФ включают:	а) начальное, среднее и старшее образование, б) начальное общее, основное общее и полное общее образование, в) дошкольное, школьное и высшее образование.

24.		24. Какие из указанных образовательных моделей не считаются традиционными:	а) знаниевая; б) субъект-объектная; в) субъект-субъектная.
25.		25. Какие формы организации самостоятельной работы не являются таковыми:	а) аудиторная – неаудиторная; б) активная – пассивная; в) смешанная – однородная.
26.		26. Функции образования как педагогической системы:	а) информационная, воспитательная; б) развивающая, аксиологическая; в) прагматическая, инвестиционная.
27.		27. Результаты освоения образовательной программы:	а) -личностные, индивидуальные; б) -метапредметные, межличностные; в) личностные, предметные, метапредметные.
28.		28. Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправии:	а) партнерство, б) жеманство, в) кокетство.
29.		29. Управление – это:	а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

150-140 баллов	«отлично»
130-120 баллов	«хорошо»
110-100	«удовлетворительно»
Менее 100 баллов	«неудовлетворительно»

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант ответа	б	абв	а	абвг	в	а	в	в	абв	в	абв	а	а	в	в

№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	абв	а	ва	а	а	а	б	в	бв	аб	в	а	а	а

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.Ф. к. п.н., профессор,